

**CARRERA: TECNICO SUPERIOR EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL
ISTLYR**

**ASIGNATURA: DISEÑO Y GESTIÓN INTEGRAL DE
PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS**

Propuesta de programa: Ampudia Marina

Año: 2026

FUNDAMENTACIÓN

La política neoliberal implementada en la Argentina durante la década de 1990, continuadora de la valorización financiera iniciada bajo el terrorismo de Estado de 1976, profundizó la financiarización de la economía, la regresión de las políticas públicas y la segmentación social. Su re-edición en distintos períodos posteriores vuelve a intensificar desigualdades estructurales y a tensionar los soportes institucionales sobre los cuales se construyen ciudadanía, derechos y cohesión social.

El impacto de estas políticas produjo transformaciones profundas en la economía, el trabajo, la representación política y, de manera significativa, en el campo educativo. Las desigualdades educativas se expresan no solo en el acceso, sino también en la persistencia de circuitos escolares de menor calidad asociados al origen social, el género, la etnia, la localización geográfica y las formas de organización familiar. El deterioro de las condiciones de vida de amplios sectores de la población se manifestó asimismo en el empleo, la salud, la vivienda, las tareas de cuidado y la alimentación.

Frente a este escenario, emergieron diversas formas de organización y resistencia popular: movimientos de trabajadores desocupados, fábricas recuperadas, organizaciones barriales y comunitarias, experiencias sindicales alternativas y múltiples colectivos territoriales que configuraron un entramado social de fuerte presencia en todo el país. Estas acciones no solo expresaron oposición y resistencia, sino que también visibilizaron necesidades comunitarias y promovieron procesos de politización y movilización social.

En paralelo, el sector público evidenció los límites de la precarización institucional, especialmente en educación, salud y administración estatal. Las luchas sectoriales, aun dirigidas al Estado, tendieron a universalizar sus demandas y a promover la reconstrucción del interés comunitario popular.

En los años posteriores, el tránsito hacia un Estado posneoliberal —caracterizado por políticas de ampliación de derechos y mayor participación política— modificó las relaciones entre políticas públicas y organizaciones sociales. La expansión de proyectos

comunitarios frente a la insuficiencia estatal, el desarrollo de programas orientados a la restitución de derechos básicos, los retrocesos registrados en etapas posteriores y la nueva re-implementación de políticas neoliberales, junto con la creciente oferta educativa no escolar, configuran un campo socioeducativo dinámico y en tensión permanente.

En este contexto se inscribe la presente asignatura, orientada a la formación del/la pedagogo social. Su propósito es desarrollar la capacidad de analizar e interpretar la situación socioeducativa general y las particularidades del contexto de intervención, así como comprender las políticas sociales y educativas que estructuran dicho campo. La propuesta busca brindar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para diseñar, implementar y evaluar proyectos y acciones socioeducativas en ámbitos públicos, privados y comunitarios, con especial atención a sujetos y colectivos atravesados por múltiples formas de vulnerabilidad y subalternidad.

El programa se organiza a partir de conceptos e instrumentos vinculados a la planificación, gestión y evaluación de proyectos socioeducativos. A través de bibliografía específica y materiales de trabajo, se presentan enfoques desarrollados en Argentina y América Latina que convergen en el campo de la educación social. Se prioriza el análisis crítico de programas y proyectos implementados por organizaciones sociales y organismos públicos, con el fin de problematizar decisiones, sentidos de intervención, roles de los actores involucrados y efectos de las acciones desplegadas en diversos escenarios.

La propuesta formativa se orienta a la elaboración colectiva de proyectos socioeducativos basados en el análisis de situaciones y problemáticas reales, promoviendo la construcción de estrategias de intervención situadas, críticas y socialmente comprometidas.

Objetivos

Que los estudiantes:

- a. Comprendan la dinámica y el rol social de las organizaciones en relación con el rol social, diseño y la gestión de proyectos sociales en el contexto territorial.
- b. Comprendan integralmente el proceso de la intervención social desde la especificidad de la pedagogía social.
- c. Conozcan y ejerciten herramientas metodológicas relativas a la formulación de proyectos socioeducativos.
- d. Conozcan y ejerciten el diseño y uso de herramientas para una praxis participativa que potencien el trabajo territorial y amplíen el repertorio

de abordajes posibles para la investigación y la intervención en procesos de articulación de políticas públicas y organizaciones sociales.

- e. Articulen perspectivas disciplinares con los conocimientos territoriales para construir recursos y dispositivos que enriquezcan la intervención.
- f. Desarrollen una actitud crítica y comprometida respecto de la realidad social en la que intervendrán.
- g. Desarrollen competencias con el fin de proyectar nuevas respuestas a problemáticas socioeducativas actuales.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

Cambios y persistencias de la estructura social. Organizaciones sociales, expansión, demandas, proyectos y programas. Acción colectiva y política pública. Referencia histórica y panorama actual. Diseño de recursos y dispositivos para la práctica. Sistematización de los actores, políticas, programas e instituciones estatales que se encuentran presentes en el territorio. Relación entre espacio, lugar y movimientos sociales. La dimensión educativa en proyectos comunitarios. Definición y dimensiones de la gestión. La gestión de la política pública y el entramado de actores sociales. Redes sociales. Niveles de gestión, responsabilidades y alcances.

Bibliografía obligatoria:

CHIARA Magdalena, DI VIRGILIO Mercedes (2009) Gestión de la Política Social. Conceptos y Herramientas. Capítulo 2. Conceptualizando la gestión social Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros. Buenos Aires.

ELISALDE, R. (2015). Paulo Freire en la SME: articulación entre políticas públicas y movimientos sociales en la SME-SP. En P. Freire, Educación popular, Estado y movimientos sociales. Una experiencia de gestión al frente de la Secretaría de Educación de San Pablo 1989- 1991. Editorial Biblos.

MONTENEGRO, H. y SHABEL, P. (2021). Aprender a contar el mundo. El acompañamiento escolar como práctica de transformación y participación de niñas. En Santiago Morales y Gabriela Magistris (eds). Hasta la Ternura Siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñas. Buenos Aires: Ternura Revelde y Chirimote.

CATENAZZI Y N. Da REPRESENTACAO Acerca de la gestión de la proximidad en CHIARA Magdalena, DI VIRGILIO Mercedes (2009) Gestión de la Política Social. Conceptos y Herramientas. UNGS. Prometeo Libros. Buenos Aires

UNIDAD 2

La planificación como proceso. Niveles y alcances de la planificación. Políticas públicas y programación social. Escalas y problemas. Desarrollo local. Proceso de planificación. Aspectos metodológicos. Momentos o fases de la planificación. Diagnóstico, tecnologías sociales facilitadoras. Participación: concepto, alcances y límites de los procesos participativos. Los enfoques de investigación participativa y su aplicación en los territorios Cartografía de redes y conjuntos de acción: el análisis relacional del tejido social. Planificación del trabajo de intervención, planes, programas y proyectos socioeducativos. Diagnóstico, prioridades y metas. Integralidad e intersectorialidad vs yuxtaposición y fragmentación. Hipótesis teóricas y metodológicas que sostienen la definición de propósitos, la construcción de los “destinatarios” y el diseño de las acciones. Capacidades de las organizaciones para sostener los procesos de gestión. Los recursos críticos en los procesos de gestión. Agenda y uso del tiempo. El trabajo colectivo como elemento potenciador.

Bibliografía obligatoria:

CARDARELLI, Graciela y ROSENFELD, Mónica (2003), *La gestión asociada: una utopía realista*, en Cuaderno N° 39 del Centro de Apoyo al Desarrollo Local, Buenos Aires. Hasta pág. 15.

DEL RÍO, J.; VÉRTIZ, F.; URSINO, S. (2014). La acción pública en el espacio urbano. Debates y reflexiones en torno a la noción de política urbana. Revista Estudios Sociales Contemporáneos, (11), 76-86.

DIEZ TETAMANTI, J. M. (2018). Cartografía social: teoría y método. Editorial Biblos.
Cap.2.

UNIDAD 3

Criterios de la intervención según encuadres teóricos y metodológicos. Saber y hacer

reflexivo. Desarrollo de competencias profesionales. Lxs pedagogxs sociales en los programas públicos

y en las organizaciones sociales. Los recursos críticos en los procesos de gestión. Agenda y uso del tiempo. El trabajo colectivo y cooperativo como elemento potenciador de la gestión. Perspectiva inter y transdisciplinar. Niveles de responsabilidad. La comunicación: herramienta de viabilización u obstáculo en los procesos de gestión.

Bibliografía obligatoria:

KANTOR, Débora (2015), Tiempo de fragua. La responsabilidad de educar adolescentes y jóvenes, Paraná - Entre Ríos, Editorial Fundación La Hendija. Texto 5 “Extraños en la cola. Acerca de gustos y oportunidades).

ISTLyR (2016), A partir del box. Apartados: 6.3 (pag. 56); 6.4.4 (pag 71) y 8.1 (pag 90). “La grupalidad, las normas y la palabra; La comunicación de la experiencia”; y Un lugar de pertenencia, un espacio de referencia(s).

MORRESI, Sergio y VOMMARO Gabriel (2012). Los expertos como dominio de estudio sociopolítico. In saber lo que se hace. Expertos y política en Argentina. Editado por Sergio Daniel Morresi y Gabriel Vommaro, Pág. 9-38. Buenos Aires. Prometeo. UNGS

UNIDAD 4

Evaluación de proyectos socioeducativos. Diseño y criterios de pertinencia, coherencia y viabilidad. Indicadores de resultado, de proceso y de impacto. La evaluación como proceso de aprendizaje profesional e institucional. Instrumentos y técnicas de evaluación. El proceso de sistematización de experiencias. La relación teoría-práctica. La definición de ejes de reflexión para la construcción conceptual. Relación con la evaluación y la investigación. Análisis de casos.

Bibliografía obligatoria

NIRENBERG, Olga (2006), Participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación, Buenos Aires, Paidós.

OEI, Programa Eurosocial – Educación – Fundación CEM, “Los proyectos de inclusión educativa y la problemática de su evaluación”. Capítulo 3: “Acerca de los indicadores”, María Rosa Almandoz. Hasta pág.65. Capítulo 4: “Reflexiones acerca de la problemática de la evaluación”, G. Frigerio y G. Diker.

BARRAGAN CORDERO Disney, TORRES CARRILLO Alfonso (2017), El proceso metodológico de la sistematización en la sistematización como investigación crítica, Editorial el Búho Ltda, Corporación Síntesis.

RED CIMAS (2015) 2.9 Informes de sistematización y procesos operativos. En Metodologías participativas, Sociopraxis para la creatividad social, Dextra Editorial, Madrid.

AMPUDIA M. (2008): El sujeto de la educación para jóvenes y adultos. Territorialización y desterritorialización de la periferia. Ampudia M. Elisalde R (comp) En

Movimientos sociales y educación, Teoría e Historia de la educación popular en Argentina y América Latina.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

AMPUDIA M;(2021): La EDJA, política pública y movimientos populares en tiempos de crisis. Caracterización del campo de la educación de jóvenes y adultos. En Fundación URBE.

ALMANDOZ, María Rosa (2005), “Las lógicas de las decisiones políticas en educación”, en *Educación: ese acto político*, Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps), Buenos Aires, Editorial Del Estante.

ANDER, EGG. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos Aires: Lumen Humanitas

ARROYO, Daniel (2006) “Desarrollo Local y las Políticas Sociales” en Ministerio de Desarrollo Social – PNUD *Desarrollo Local como eje de la Política Social*, Buenos Aires MDS-PNUD.

BENZA GY KESSLER G, (2021): El impacto del covid en América Latina en La
¿Nueva estructura social de América Latina? Siglo XXI.

BENZA GY KESSLER G, (2021): Desigualdad de ingresos. En La ¿Nueva estructura social de América Latina? Siglo XXI

CARBALLEDA, Alfredo J. (2005), *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*, Buenos Aires, Paidós. Capítulos 4 y 5.

CARDARELLI, Graciela; ROSENFELD, Mónica (2000), “Con las mejores intenciones. Acerca de la relación entre el Estado pedagógico y los agentes sociales”, en Silvia Duschatzky (comp), *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*, Buenos Aires, Paidós.

CARDARELLI, G, Kessler, G. y Rosenfeld, M. (1995). “Las lógicas de acción de las asociaciones voluntarias. Los espacios del altruismo y la promoción de derechos”, en Thompson, Andrés (comp.). *Público y Privado. Las organizaciones sin fines de lucro en la Argentina*. Buenos Aires, UNICEF/Losada.

SZULC, A. (2019). Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuches. *Runa. Archivo para las ciencias*. 40(1), 53-64.

Casa de los Niños y Casa del Adolescente (2004), La protección de derechos como marco de regulación institucional, en *Contra lo inexorable*, A. Birgin, E. Antelo. G.Laguzzi, D.Sticotti (comps). Bs A, Libros del Zorzal, CePA. SED. GBCA...

DIKER, Gabriela (2007) “¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del Proyecto DAS”, en *Las formas de lo escolar*, Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela; Frigerio, Graciela (comps.), Buenos Aires, Del estante.

ELISALDE, R. (2008). Movimientos sociales y educación: Bachilleratos populares recuperados y organizaciones sociales. Experiencias pedagógicas en el campo de la educación de jóvenes y adultos. En R. Elisalde y M. Ampudia (Coord.), *Movimientos sociales y educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina* (pp. 66- 101). Ediciones Buenos libros

FINNEGAN, Florencia; PAGANO, Ana (2011), Productividad y precariedad en las prácticas con chicos, chicas y adolescentes de sectores populares, Buenos Aires, Caedes – ISTLyR.

FRANCO, J. F. (9-11 de octubre de 2019). La estigmatización interna y externa de los barrios: mapeo colectivo con los estudiantes de la Escuela Secundaria N°6 Lomas del Mirador, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

GARIBOTTI, M. B., GIROLA, M. F. Y BOROCCIONI, L. (2017). Ciudadanía y hábitat en la ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva etnográfica. Revista Vivienda y Ciudad, 4, 7-20

GUBER Roxana (2018) ¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social (1ª edición). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - C.L.A.C.S.O

GRASSI, Estela (...) Conceptos y métodos en el campo de estudio de la política social, en AAVV *La investigación en Trabajo Social*, Vol. VII, UNER.

GÜLGÖNEN, T. M. (2016). Espacio urbano, ciudadanía e infancia: apuntes para pensar la integración de los niños en la ciudad. En P. Ramírez Kuri (Comp.), *La reinención del espacio público en la ciudad fragmentada* (pp. 409-438). UNAM

ICONOCLASISTAS(2013). Manual de Mapeo Colectivo. Tinta Limón. <https://iconoclasistas.net/4322-2>

JARA, Oscar y otros (1995) *La sistematización en el trabajo de educación popular*. Bogotá, Ediciones Dimensión Educativa, Aportes.

KANTOR, Debora y KAUFMANN, Verónica (2008) *Prácticas y experiencias educativas en Jardines Comunitarios* (caps. 1 y 2), Buenos Aires, CEDES – Fundación C&A. <https://vdocuments.site/jardines-comunitarios-ca.html>

LO VUOLO, Rubén; BARBEITO, Alberto; PAUTASSI, Laura; RODRÍGUEZ, Corina (1999), *La pobreza... de la política contra la pobreza*, Buenos Aires, Miño y Dávila / CIEPP.

MATUS, C., *Política, planificación y gobierno*, Organización Panamericana de la Salud, Caracas, 1987. El tiempo en la planificación. Pág. 77 a 85.

MERKLEN-DENIS (2005), Capítulo 2: El nuevo repertorio de la acción colectiva: una movilización territorial **en Pobres** ciudadanos. *Las Clases Populares en la era Democrática* (Argentina 1983-2003). Prometeo Libros en Buenos Aires.

NOEL, Gabriel (2006), “La mano invisible. Clientelismo y prácticas políticas en sectores populares en la era de las ONG”, en Daniel Míguez y Pablo Semán, *Entre santos cumbias y piquetes. Las culturas populares en la Argentina reciente*, Buenos Aires, Biblos.

SIRVENT, MT, (1999), *Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

MODALIDAD DE LA CURSADA Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO:

Las clases contemplarán la integración de desarrollos teóricos y abordajes de situaciones y problemas de la práctica, para lo cual se prevé lectura, discusión grupal y momentos de

elaboración individual y colectiva. Se articularán momentos centrados en la exposición, en la recuperación de los aportes de la bibliografía y en la presentación y el análisis de experiencias implementadas en diferentes contextos.

A fin de garantizar el seguimiento de la formulación de un proyecto socio educativo por parte de lxs estudiantes se diseñarán y acordarán las estrategias a implementar en las clases y en instancias tutoriales.

EVALUACIÓN

Se evaluará el proceso grupal e individual, la entrega de trabajos prácticos, informes y la presentación individual del proyecto final.

La promoción de la asignatura requiere:

- Porcentaje de asistencia establecido por la normativa.
- Presentación de los trabajos prácticos solicitados.
- Aprobación del proyecto final (con calificación mínima: 7 puntos).