

Tecnicatura en Pedagogía y Educación Social

PROGRAMA 2025

Seminario de profundización en teorías y metodologías de la Educación Popular

Roberto Elisalde

1. Fundamentación

El presente seminario se propone que los estudiantes identifiquen y comprendan la naturaleza diversa y el origen sociohistórico de la educación popular (EP). El estudio se llevará a cabo desde un enfoque multidisciplinar del área de ciencias sociales, basado en el análisis de problemáticas y debates epistemológicos referidos a la teoría e historia de la EP en la Argentina y América latina. Se tendrán en cuenta las diferentes concepciones teóricas de la temática, partiendo de nociones tales como la función social de la educación, sus manifestaciones en el mundo del trabajo y la dimensión sociocultural de los procesos educativos. Se particularizará en el *estudio histórico* de las diferentes etapas y conceptualizaciones de la educación popular y se enfatizará en la comprensión crítica de las experiencias alternativas en las décadas del '60 y '70. Asimismo, se estudiarán aquellas producciones teóricas que desde Latinoamérica influyeron en los debates sobre la educación popular, especialmente la obra de Paulo Freire, sus diferentes etapas de producción, las diversas polémicas que sus propuestas educativo-políticas provocaron en los años 70, su etapa en la gestión pública en los '80 y cuánto de su legado ha influido en la educación popular del presente. Particularizaremos en sus enfoques conceptuales y en las variantes metodológicas-investigativas y participativas de este campo de estudio.

Otro de los núcleos de trabajo atenderá al análisis de las relaciones que en la actualidad existen entre la educación formal/estatal, los movimientos sociales y la educación popular en aquellas experiencias representadas por las escuelas y ámbitos educativos desarrollados por organizaciones sociales en América Latina, particularizando los casos de Argentina, Brasil y parte de la región andina. Por último, a partir del análisis de experiencias de estudio “de y con organizaciones sociales” se debatirá acerca de la teoría y práctica de la *educación popular, la investigación, pedagogía y la educación social*, enfatizando nuestro análisis sobre el papel del educador popular/investigador en el proceso de producción del conocimiento.

2. Objetivos

*Conocer e identificar las diferentes interpretaciones teóricas en torno al concepto de Educación Popular y atender a la “multiplicidad de sentidos que adquieren los postulados y prácticas latinoamericanos de Educación Popular en distintos contextos socio históricos”.¹

*Identificar etapas de producción del pensamiento de Paulo Freire y analizar las perspectivas epistemológicas, pedagógicas y metodológicas del pensamiento *freiriano*.

*Conocer e identificar diferentes experiencias regionales actuales de educación popular, atendiendo a la multiplicidad de perspectivas pedagógicas y metodológicas, particularizando sus relaciones con el estado y con otras organizaciones e instituciones de la sociedad civil.

* Problematizar y reflexionar sobre las articulaciones posibles de establecer entre el marco político pedagógico de la Educación Popular, el campo de la Pedagogía Social y las propias prácticas de los estudiantes.

3. Ejes de contenidos

Bloque I: La Educación Popular: perspectivas generales del campo político- pedagógico. Historia y teoría.

Sobre el origen del concepto de Educación Popular y sus diferentes procesos históricos. Interpretaciones: la tradición liberal- capitalista: de Wilhelm von Humboldt a David Stow (1850). De Simón Rodríguez a Sarmiento. Debates en torno a la educación popular y el capitalismo: los aportes del movimiento obrero: anarquismo, socialismo, sindicalismo revolucionario y comunismo (1900- 1940). La educación popular latinoamericana. Militancia social y educación popular: experiencias de educación popular, especialmente en la Argentina de los 60 y 70. Influencias de las teorías de la dependencia y la teología de la liberación. La función social de la educación popular y los distintos discursos que la configuran: interpretaciones y corrientes.

Bibliografía básica

- Hunter, Ian (1999) “Posturas basadas en principios” en *Repensar la escuela, subjetividad, burocracia critica*, Ed. Pomares.

¹ Citado en la pagina de la convocatoria a concurso por parte del ISTRyL.

- Sarmiento, Domingo (1849). *De la Educación Popular*, Imprenta Julio Belin y Cía, Santiago de Chile, Capítulo 6.
- Rodriguez, Simón (1989), *Inventamos o erramos*, Ed. Monte Ávila, Caracas. Pp.185-237.
- Acri, Martín y Cáceres, María del Carmen (2011). *La educación Libertaria en la Argentina y en México y Argentina, 1861 – 1945*, Libros de Anarres, Bs. As, Segunda Parte: Caps. 4 y 5.
- Dos Santos, Theotonio (1998) “La teoría de la dependencia un balance histórico y teórico”. En López Segrera, F. (ed.) *Los retos de la globalización. Ensayo en homenaje a Theotonio Dos Santos*. UNESCO, Caracas, Venezuela. Pp. 1-17.
- Elisalde, Roberto (coord.) (2024) *Movimiento obrero y educación en Argentina (1910-1955)*, Ed. Grupo Editor Universitario, 2024. (selección)
- Torres, Alfonso (2012)“Prácticas de conocimiento en Educación popular. Trayectoria y actualidad”, en *Revista Encuentro de Saberes. Luchas Populares, Resistencias y Educación*.

Bibliografía complementaria

- Selección de escritos de Wilhelm von Humboldt *La esfera y los deberes del gobierno* (1854) y David Stow: *El sistema de formación, la escuela de formación moral y el seminario Normal* (1850).
- Gramsci, Antonio (1981) *La alternativa pedagógica*, Ediciones Fontamara, México. Parte II (“Las estructuras educativas”), Pp. 97-139.
- Illich; Ivan (2009) *La sociedad desescolarizada*, Ed Tierra del sur, Buenos Aires, 2009. cap. 1
- Ficha de Cátedra (2017): Gutiérrez, Gustavo (1972) “Teología de la Liberación. Perspectivas”. Salamanca, Ed. Sígueme. Séptima edición. (Págs. 162-171)
- Selección de fuentes *Revista Militancia (1073)*, Buenos Aires.

-Sección videos: Serie *Maestros de América Latina-* Canal Encuentro y Documental *Uso mis manos, uso mis ideas, Villa obrera (1973), Mascaró cine americano*, 2003

Bloque II: Paulo Freire. Etapas de producción de su pensamiento. Teoría, metodología, interpretaciones y debates

El pensamiento de Paulo Freire: diferentes etapas y producciones. El período desarrollista: “Educar como práctica de la libertad” (1965). Influencias del marxismo, la teología de la liberación y la psicología social: “Pedagogía del oprimido” (1970). Las concepciones sobre la “conciencia dominada”, “la opresión y la alienación social y educativa”, “la concientización”, y la “educación bancaria”. Las metodologías de la educación popular: análisis e interpretaciones. Epistemología, pedagogía y didáctica freiriana. Influencias: I.Ilich, E.Reimer, A. Pistrak, N. Krupskaia y el

escolanovismo de A. Teixeira. Exilio en Europa y Estados Unidos: conversaciones con I. Shor y M. Horton. El fin del exilio (1980) y su militancia en el Partido de los Trabajadores. Freire en Argentina. P. Freire en los '80 y '90 y su función en la Secretario de Educación de San Pablo. El desafío de construir la educación popular en los marcos del Estado.

Bibliografía básica

- Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid, 1980. Capítulo 4.
- Freire, Paulo, *Concientización. Teoría y práctica de una educación liberadora*, Galerna, Buenos Aires, 2002. Capítulo 1.
- Gadotti, M (comp.) (1996) *Paulo Freire: Una biografía*, Cuarta parte, Cortez editora y UNESCO, São Paulo.
- Elisalde, Roberto, *Paulo Freire: Educación popular, Estado y Movimientos sociales (1989-1991)*, Editorial Biblos, Buenos Aires, 2015. Capítulo III y IV.

Bibliografía complementaria

- Freire, Paulo, *Concientización*, Galerna, Bs. As, 2002.
- Freire, Paulo, *Cartas a Guinea Bissau*, Ed. Siglo XXI, México, 1998. Primera parte, Pps 11-58.
- Freire, Paulo, *Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, Madrid, 1997.
- Torres, Carlos Alberto (comp.), *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*, Clacso, Buenos Aires, 2002. Tercera parte, Pp. 323-349.
- Ezcurra, Martín, "Freire vuelve a los caminos" en *Revista Sudestada* N°112, Buenos Aires 2012.

Sección videos: "Paulo Freire. Documental". En Programa Docentes /Canal 7 (2012): Selección de intervenciones <https://www.youtube.com/watch?v=claQ4b5lRnA>

Bloque 3. La educación popular en la actualidad. Experiencias y debates en torno a la educación popular Argentina y Latinoamericana.

Reforma educativa neoliberal: Resistencias y alternativas desde la educación popular. Movimientos sociales, territorialidad y educación. Las escuelas y universidades populares en Brasil, la Región andina y Centroamérica. Crisis social y alternativas educativas en Argentina: de los talleres de alfabetización a los bachilleratos populares. Relaciones de la educación popular con el sistema educativo, los sindicatos, la universidad y los profesorados. El problema de la autonomía respecto del Estado y la producción de saber popular. La EP y la educación de jóvenes y adultos. Sistematización de experiencias y producción de conocimiento desde la Educación Popular. Educación popular "antes y ahora": el revisionismo de Carlos Brandao. Pensamiento crítico Latinoamericano: relaciones y reflexiones sobre la E.P, la Educación y la Pedagogía Social. Identidad del "educador popular": controversias y perspectivas.

Bibliografía básica

- Michi, Norma (2015), Experiencias y pensamientos”. En *En Polifonías Revista de Educación*, Año IV - N° 7 // Septiembre – Octubre 2015, Buenos Aires, Luján: UN Luján, Depto. de Educación
- Rodrigues Brandao, Carlos (2012), “Educación Popular antes y ahora”, en *Revista Encuentro de saberes* N°3, Año II, Buenos Aires.
- Puiggros, A (2013), “Enfoques de la educación latinoamericana en el siglo XXI”. En Rodriguez, Lidia, *Educación Popular en la Historia reciente en Argentina y América latina. Aportes para balance y perspectiva*, Ed. APPEAL, Buenos Aires.
- González, María Isabel (2012) “Convergencias educativas de movimientos sociales en América latina. Transitando otros caminos”, en *Revista Encuentro de saberes* N° 3, Año II..
- Finnegan, Florencia (2016), “la educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Una expansión controversial”. En *Revista Encuentro de saberes*, AñoII, N°6.
- Elisalde, Roberto (2013) “Bachilleratos populares y autogestión educativa. Perspectivas y desafíos para la construcción de un movimiento pedagógico” en AAVV, *Movimientos sociales, trabajo autogestionado y educación en el Cono Sur*, Parte III, Cap.1, Ed. Buenos Libros.
- Boaventura de Sousa Santos, *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, Trilce, Secretaría de Extensión de la Universidad de la Republica, 2010. Capítulo II
- Bickel, Ana (2005) "La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias", El Salvador, Alforja.

Bibliografía complementaria

- Korol, Claudia (2015) “La educación popular como creación colectiva de saberes y de hacedores” En *Polifonías Revista de Educación*, Año IV - N° 7 // Septiembre – Octubre 2015, Buenos Aires, Luján: UN Luján, Depto. de Educación
- Harnecker, Marta (2000), *Sin Tierra. Construyendo movimiento social*, Ed. S. XXI, Pps.211-252.
- Gentili, Pablo y Sverdlick, Ingrid (2008), *Movimientos sociales y derecho a la educación. Cuatro estudios*. Capítulo. 4 .F. Edición LPP. Buenos Aires.
- Martins, Fernando (2015) “Educación popular: investigación participativa y formación constante”. En *Polifonías Revista de Educación*, Año IV - N° 7 // Septiembre – Octubre 2015, Buenos Aires, Luján: UN Luján, Depto. de Educación
- Palechor Libio (2008) “Análisis situacional de la Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN) del Consejo regional del Cauca, Colombia” en 1er Encuentro de Universidades Indígenas de Abya Yala, Kitu, Ecuador.
- Ampudia Marina (2015) “La investigación acción participativa en la Argentina, nuevas expresiones en el campo de la acción militante de los movimientos sociales.”. En *Simposio Internacional de IAP*, Bogotá, Colombia.

Sección videos: “La educación popular en la actualidad argentina” (2015). En *Informe de Telesur*.

<https://www.youtube.com/watch?v=PNn5I79PVr8>

1. Modalidad de cursada

El seminario adoptará como modalidad central de trabajo la lectura y discusión de textos seleccionados. Se contará con la invitación a protagonistas/educadores populares y/o analistas de experiencias en educación popular. La asignatura asume la metodología de construir y aplicar durante su desarrollo, estrategias pedagógicas y disciplinares pertinentes y adecuadas a un seminario, con presentación de textos y problemáticas por parte de los estudiantes y presentación de informes bibliográficos en clave de reseñas. La perspectiva asumida por el seminario se basa en un criterio globalizador, sostenido por las nociones de proceso social, cambio/conflicto y multicausalidad. Asimismo, la multiperspectividad propuesta se expresa en la diversidad de posturas académicas presentadas por el docente a cargo, junto con el material bibliográfico seleccionado.

4. Evaluación

La propuesta evaluativa de la asignatura se focalizará en la apropiación crítica por parte de los estudiantes de los ejes de contenidos y problematizaciones desarrollados durante el cuatrimestre. Desde esta perspectiva se tendrán en cuenta la lectura de la bibliografía y la preparación y elaboración de reseñas vinculadas al (Trabajos Prácticos-TP) campo de la Educación Popular, sus conceptualizaciones teóricas y metodologías. Se requiere del estudiante un 80% de asistencia para mantener la regularidad, una valoración del trabajo de lectura, análisis y discusión grupal. Y dos instancias parciales: trabajo parcial escrito presencial individual y trabajo final domiciliario de integración de los contenidos abordados.