

Escuela Superior de Enfermería Cecilia Grierson. Sede Caballito
Carrera de Enfermería (Res. 1435/17). PROGRAMA.

Espacio Curricular: SUJETO Y SOCIEDAD

Horas semanales: 4 horas cátedra

Curso: 1° año 2° cuatrimestre

Año: 2026

Cuatrimestre de cursado: marzo-julio

Docente: Prof. Lic. Dolores Corujo

OBJETIVOS GENERALES

Que los y las estudiantes logren:

- Comprender y conceptualizar la construcción de lo social, la dinámica de las instituciones y su relación con los procesos de salud
- Reflexionar acerca del rol del trabajo en la sociedad
- Analizar las distintas definiciones de salud desde sus dimensiones históricas, sociales, culturales, económicas y políticas
- Desarrollar herramientas para la planificación del cuidado y la atención integral de las personas, incorporando la perspectiva de género y la diversidad cultural
- Identificar los aspectos generales de la salud integral en las distintas etapas de la vida
- Identificar los distintos tipos de violencia y poder desarrollar estrategias de abordaje de las mismas

CONTENIDOS

Unidad 1. La construcción de lo social.

Concepción histórica y cultural del sujeto. La construcción de la subjetividad. Diversidad de factores. Los grupos sociales; la familia y comunidad. Nuevas configuraciones familiares. La construcción del lazo social. Las instituciones y la vida cotidiana: Relaciones de poder, conflicto y participación. Cambios históricos y su impacto en las instituciones. La constitución de sujetos y de grupos colectivos. La complejidad en las instituciones y los grupos sociales: lo instituido y lo instituyente en las instituciones y en los grupos sociales. El imaginario social. Medios de comunicación.

Bibliografía

-Lifszyc, S. (2003). Sociología. Unidad 1: Vida cotidiana. Gran Aldea Editores.

-Palermo, A.I. (2018). Familias argentinas. CEAL.

-Vincent, M. (1982). No es natural. Cap. 1: Para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Anagrama.

Unidad 2. Trabajo y sociedad.

El trabajo. División social, técnica y sexual del trabajo. Trabajadoras y trabajadores del cuidado. Condiciones y medio ambiente laboral (CyMAT) de las y los enfermeros en Argentina. Profesionalización y precariedad del cuidado en la salud.

Bibliografía

- Aspiazú, E. (2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud. *Trabajo y sociedad*, (28), 11-35.
- Kandel, E. (2006). División sexual del trabajo ayer y hoy: una aproximación al tema. Cap. 1: La división sexual del trabajo y Cap. 2: El trabajo. 1ra ed. Editorial Dunken. Buenos Aires. Argentina.

Unidad 3. Salud y sociedad.

Proceso de socialización: aprendizajes sociales y los procesos educativos en salud. Relaciones entre política, cultura, economía y sociedad en la construcción social del concepto de salud. *Salud y desigualdad. Enfermedades de la pobreza*. Familia, trabajo y salud. La participación comunitaria en los procesos de identificación de necesidades de salud, programación y estrategias en salud. Nociones básicas vinculadas a la producción social en salud, “problemas y necesidades sociales”, “prácticas sociales”, “promoción y participación social y comunitaria”. Los colectivos sociales y la producción social en salud.

Bibliografía

- Auchter, M., Gómez, J., Rubio, C. (2006). Curso en salud social y comunitaria: Salud y sociedad. Unidad 1: El concepto de salud y sus determinantes y Unidad 2: La estrategia de la Atención Primaria de la Salud. Programa Médicos Comunitarios. Ministerio de Salud. Argentina.

Unidad 4. Cultura y sociedad.

Perspectivas teóricas relativas a la cultura. Etnias, etnocentrismo y diferencias culturales.

Diversidad cultural en salud: tradiciones, valores, costumbres, prácticas y creencias sociales en la construcción social de la salud. La relación de las necesidades humanas y el concepto de salud. *Modelo médico-hegemónico*. Los modelos de “cura” en las prácticas sociales. Estilos de vida saludable. Medicina popular y prácticas de la salud alternativas.

Bibliografía

- Auchter, M., Gómez, J., Rubio, C. (). Curso en salud social y comunitaria: Salud y sociedad. Unidad 3: Una visión intercultural de la salud. Programa Médicos Comunitarios. Ministerio de Salud. Argentina.
- Duque-Páramo, M. C. (2007). Cultura y salud: elementos para el estudio de la diversidad y las inequidades. *Investigación en Enfermería: imagen y desarrollo*, 9(2), 127-142.

Unidad 5. Crisis y duelos.

Factores psicológicos, socioculturales y biológicos de la salud integral de los/as adultos/as. El retiro, los lazos sociales, la institucionalización, la trascendencia y la memoria. Sufrimiento en las instituciones. Duelo. Etapas

evolutivas. Concepto de crisis: evolutivas y accidentales. La salud integral en las distintas etapas de la vida: representaciones acerca de la salud, de la enfermedad y la muerte en cada etapa.

Bibliografía

-Figuroa, M.J., Cáceres, R., Torres, A.G. (2020). Duelo. Manual de capacitación para el acompañamiento y abordaje de duelo. FUNDASIL y UNICEF. El Salvador.

-García Bianchi, X., Estremero, J. (2003). Ciclo Vital. Crisis evolutivas. Área salud mental. Hospital Italiano de Buenos Aires.

Unidad 6. Violencias.

Violencia familiar. Infancia y violencia. Ancianidad y violencia. Violencia de género. Discapacidad y violencia. Violencia institucional. Vínculos saludables. Promoción de vínculos saludables. Educación sexual integral.

Bibliografía

- Ferreira, G.B. Cartilla para trabajadores de la salud. Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar. C.A.B.A.

- Ministerio público fiscal (MPF). (2020). Violencias de género y acceso a la justicia. Procuración General de la nación. Argentina.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

La asignatura se desarrolla mediante clases de tipo expositivo-participativas y actividades prácticas fomentando la reflexión a partir de significación, construcción y reconstrucción de conocimientos teóricos. El aprendizaje es a través del análisis individual, grupal y colectivo de diversos textos y propuestas de actividades y trabajos prácticos.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Requisitos de Regularización:

- Aprobar los dos exámenes y trabajos prácticos propuestos durante el transcurso del cuatrimestre.
- Presentismo del 75% en clases.

Aprobación de la materia:

La asignatura tiene posibilidad de promoción directa con nota igual o mayor a 7 (siete).

En caso de no obtener promoción, la aprobación será mediante examen final (de resolución oral o escrita).

- Nota igual o mayor a 7 (siete): aprobación con promoción directa
- Nota entre 4 (cuatro) y 7 (siete): regularización con final obligatorio
- Nota menor a 4 (cuatro): desaprobación.