Escuela Superior de enfermería Cecilia Grierson.

Carrera de Enfermería (Res. 1436/17)

Sede Caballito

Programa: Perspectivas Socioculturales de la Salud

Espacio Curricular: Perspectivas Socioculturales de la Salud

Horas Semanales: 3 horas cátedras (comisión A y B)

Curso: 2do Año 2do cuatrimestre.

AÑO 2025

Cuatrimestre de cursado: marzo - julio 2025

Jefe Coordinador: Prof. Lic. Juan Saner

Docente: Prof. Lic. Lorena Mariel Leiras

|  |
| --- |
| FUNDAMENTACIÓN |

 En esta materia se pone especial atención a la función docente implícita al desarrollo de un pensamiento crítico por parte del alumno, interpretando que el rol de los futuros profesionales de la salud no se limita solo a la atención del sujeto, sino que se extiende hacia la comprensión ante la realidad socio-cultural de nuestro país, en el contexto latinoamericano y mundial. Reflexionando activamente sobre la importancia de la dimensión grupal y comunitaria del ser humano, en su devenir holístico, social y cultural, construyendo un marco interpretativo general a partir de los conceptos básicos y a las categorías de análisis de las formas de organización del trabajo y su expresión en el mundo de la salud y la comunidad.

Los contenidos que se presentan brindan al estudiante una perspectiva holística que permite el diseño de una secuencia didáctica.

OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:

*-Adquirir herramientas que les permitan desarrollar una actitud crítica y participativa ante la realidad socio-cultural de nuestro país, en el contexto latinoamericano y mundial.*

*-Reflexionar activamente sobre la importancia de la dimensión grupal y comunitaria del ser humano, en su devenir histórico, social y cultural.*

*-Construir un marco interpretativo general a partir de los conceptos básicos y las categorías de análisis de las formas de organización del trabajo y su expresión en el mundo de la salud y la comunidad.*

*-Reconocer diferentes elementos de la dinámica laboral configuradores de la subjetividad y de las identidades colectivas y su relación con el campo de la salud y enfermería.*

CONTENIDOS

Unidad Nª 1: Introducción al estudio de los procesos sociales.

Concepto de hombre como ser social e histórico. Definición de sociedad y estado y su relación con la salud.

Concepto de estado moderno y estado neoliberal. Cambios durante el siglo XX. Modificación de las relaciones de trabajo, privatización. Descentralización de la salud, la educación, la justicia. Teorías sociales críticas.

Bibliografía:

-Ramos-Galarza, Carlos (2015). *Los paradigmas en la investigación científica*.

Recuperado de [http://www.researchgate.net](http://www.researchgate.net/)

-Berman, A & Snyder, S.(2013). Pensamiento crítico y práctica de enfermería. En Berman A. & Snyder, S. (9 ed) *Kozier y Erb.* *Fundamentos* *de enfermería. Concepto, proceso y práctica*. Vol. 1 (pp.162-175.) Madrid.Pearson.com

-Arrieta, Ever. Ciencias naturales y ciencias sociales.

Recuperado de [https://www.diferenciador.com](https://www.diferenciador.com/) (abril 2020)

-https://socioculturales2018.blogspot.com/

Unidad 2: Antropología y Cultura.

Introducción al concepto de cultura, centralidad, polisemia. Concepto de cultura “antropología clásica”, “las sociedades complejas”. La medicalización como proceso de aculturación. Desarrollo sociocultural en nuestro país. Pueblos originarios.

-Moise, C.: (2001) La producción subjetiva. En *Prevención y psicoanálisis*. (pp. 27-59) Buenos Aires. Paidos.

-https://socioculturales2018.blogspot.com/ y en forma impresa.

Videos en el blog y en el canal de YouTube de la cátedra en el URL: https://www.youtube.com/channel/UCTUK\_BZz5wSOg7Duos8vy\_w/videos?view=0&sort=

da&flow=grid

Unidad 3: Diversidad cultural en salud.

Diversidad cultural y construcción social en salud, tradiciones, valores, practicas. Necesidades humanas en salud. Etnias, etnocentrismo, diferencias culturales. Grupos sociales, familia y comunidad.

Estilos de vida saludables. Medicinas populares y prácticas en salud alternativa. Participación comunitaria, necesidades en salud, estrategias en salud.

Bibliografía:

-Galende, E. (1998*). El Estado: De la solidaridad al individualismo del mercado*. En Galende, E. *De un horizonte incierto* (pp 133-180). Buenos Aires. Paidos.

-Dupuy, H.A. (2009). *La crisis del estado nación y las nuevas formas de relación política y cultural entre las sociedades y sus territorios*. (En línea) XI Jornadas de Investigación del centro de investigaciones geográficas y del Dpto. de Geografía 12 y 13 de noviembre de 2009 La Plata.

Recuperado de <http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.839.pdf>

-Kozier B., Erb G. y otros. (2005) *Cultura y tradición*. En: Kozier B., Erb G. y otros. *Fundamento* *de enfermería concepto proceso y práctica* (pp. 225-243).

Madrid. Mc Graw Hill. Interamericana.

\_ Rorty Richard (2020). Filosofía y Futuro. Editorial Gedisa. Barcelona

-Siele, S. (2016). Familia y ciclo vital familiar. En Escritos de Psicología Social. (pp.102-123) Buenos Aires. JCE ediciones.

Unidad 4: Proceso de socialización.

El imaginario social. La supremacía de la imagen. Procesos de socialización.

Procesos educativos en salud. Producción social en salud. Problemas y necesidades sociales. Prácticas sociales. Promoción y participación, social y comunitaria. El trabajo como estructuración de la sociedad, educación, salud. Trabajo y empleo. El trabajo como determinante de salud y enfermedad. El mundo del trabajo en transformación.

Bibliografía:

-Maison, P. (2013) *El contexto global del trabajo. La Irrupción*. En El *trabajo en la* *Posmodernidad*., (pp. 25-49) Buenos Aires. Granica.

-Crojethovic, M (2009). Condiciones de Trabajo. Precarias. Motivación e Interés dentro de los Hospitales Públicos de la Provincia de Buenos Aires. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de* *Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos*

*Aires*. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Recuperado de <http://www.aacademica.org/000-062/1345>

-Dirección General de Planeación y Desarrollo en Salud (México). 2014. Interculturalidad en Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud. México,

D.F. Secretaría de Salud.

Hasen Narváez, F.N. 2012. Interculturalidad en Salud: Competencias en Prácticas de Salud con Población Indígena. Ciencia y Enfermería XVIII (3):17-24.

-Menéndez, E. (1988). El modelo médico hegemónico. Estructura, función y crisis. Cuadernos Médicos Sociales, Nº 48.

--Menéndez, E. (2002). Modelo de auto atención de los padecimientos: De exclusiones teóricas y articulaciones prácticas. Scielo. Salud Pública.

-Kozier B., Erb G. y otros. (2009). Modelos de curación complementarios y alternativos. En: Kozier B., Erb G. y otros. *Fundamento* *de enfermería concepto proceso y práctica* (capítulo 19).

Madrid. Mc Graw Hill. Interamericana.

|  |
| --- |
| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS |

 El desarrollo de las clases tendrá carácter teórico-práctico y serán un espacio de trabajo constante donde el docente coordinará y/o guiará en la modalidad, trabajos en grupo, individuales y grupales, debates, charlas, análisis de situaciones de la actualidad, problemáticas surgidas de los alumnos, vinculando la teoría con la práctica profesional.

 Se procura con ello que cada alumno, indague sobre determinados aspectos de la realidad de una manera sistemática. Se presentará actividades de profundización.

 Se realizarán diferentes actividades: exposiciones de temas específicos, proyecciones audiovisuales, análisis de textos, charlas de expertos en el tema por YouTube, talleres de reflexión, exposición dialogada-participativa, escucha activa, registro y organización de la comunicación, interpretación semántica y devolución de conclusiones generales.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

 La evaluación consistirá en dos parciales con sus recuperatorio respectivos. Se considerará el nivel de participación de los alumnos en el espacio áulico como referencia a la asistencia (75%) sumado a la entrega, en tiempo y forma, de los avances de la programación didáctica para su guía del contenido ya desarrollado. El mismo se implementará a través de actividades de entrega obligatoria.

Para la promoción de la asignatura el estudiante debe:

- Cumplimentar el 75% de asistencia.

- Aprobar las evaluaciones parciales o recuperatorios obteniendo como calificación siete (7) o más.

- De caso contrario deberá rendir examen final.