Escuela Superior de Enfermería Cecilia Grierson. Sede Polo Educativo Villa Lugano

Carrera de Enfermería (Res.1436 /2017). PROGRAMA.

Espacio Curricular: *Fundamentos disciplinares de Enfermería. 1° año 1° cuatrimestre*

Horas semanales*:* Total Horas teóricas 48

Año: 2025

Profesora: Mag. Graciela Suárez

OBJETIVO GENERAL

* Caracterizar la concepción de Enfermería, su ejercicio profesional y su práctica, los conocimientos necesarios para cuidar, sus posibles ámbitos de intervención y los sujetos de cuidado.
* Identificar las principales representantes de las filosofías, modelos y teorías de enfermería.
* Analizar la evolución histórica del cuidado y sus consecuencias en la práctica actual.
* Valorar la complejidad del fenómeno del cuidado enfermero.

CONTENIDOS

Unidad I: La profesión de Enfermería. Enfermería como disciplina profesional. Características de una profesión y una disciplina. Patrones de conocimiento de Carper: ético, empírico, personal y estético. Paradigmas en Enfermería: paradigma de la categorización, paradigma de la integración, paradigma de la transformación. Su impacto en la profesión. Conceptos meta paradigmáticos en enfermería: el debate profesión-cuidado, persona, entorno, proceso salud-enfermedad.

Unidad II: Proceso de salud-enfermedad. Evolución histórica del concepto de salud. Factores sociales económicos, culturales y psicológicos intervinientes. Estratificación socioeconómica y modelo predominante en la región. Perspectiva crítica.

Unidad III:

Historia del cuidado: etapas doméstica, vocacional, técnica y profesional. Diferentes concepciones de cuidado. Fundamentos del cuidado. Cuidado como actitud humana y cuidado profesional. El cuidado como care y el cuidado como cure. El cuidado profesional: conocimientos, tecnologías, creencias y valores.

Unidad IV:

Filosofías, modelos y teorías de enfermería. Importancia de la teoría para la enfermería como disciplina y profesión. Filosofías: Florence Nightingale, Virginia Henderson, Jean Watson. Modelos conceptuales: Dorothea Orem, Nancy Roper. Teorías: Anne Boykin, Hildegard Peplau, Madeleine Leininger, Nola Pender. Teorías de alto, medio y bajo rango.

Unidad V: Evolución de la formación en Enfermería. La formación en enfermería en la República Argentina: diferentes modelos a lo largo de su historia. El contexto legal de la formación en Enfermería: antecedentes y situación actual. Niveles de formación: tecnicatura superior, licenciatura, posgrados.

|  |
| --- |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA |

La materia se dictará mediante la modalidad de desarrollo teórico y la integración práctica de dichos contenidos, a través de la presentación de casos problema de manera que el alumno pueda interrelacionar los conocimientos adquiridos con la práctica cotidiana.

Para ello se utilizarán metodologías accesorias de trabajo como Power Point, gráficos, cuadros sinópticos, videos, durante el dictado de la clase, buscando la participación activa de los alumnos durante el desarrollo de los temas.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Los estudiantes deberán contar con el 75% de la asistencia, aprobar los trabajos prácticos y 2 (dos) evaluaciones parciales para tener derecho a rendir el examen final. La instancia de parcial puede ser recuperada, acordando los tiempos entre el docente y el estudiante. Se calificará de 1 (uno) a 10 (diez). La aprobación en todos los casos será con nota de 4 (cuatro) o más de 4 (cuatro).

|  |  |
| --- | --- |
| *Porcentaje de probación* | *Equivalencia en números absolutos* |
| *Menos del 60 % de respuestas correctas* | *Desaprobado* |
| *60 %* | *4* |
| *65* | *4.75 (5)* |
| *70* | *5.50* |
| *75* | *6.25 (6,50)* |
| *80* | *7* |
| *85* | *7.75 (8)* |
| *90* | *8.50* |
| *95* | *9.25 (9,50)* |
| *100* | *10* |

La acreditación definitiva se llevará a cabo por medio de:

- Promoción, se deben aprobar los parciales o sus recuperatorios y las actividades propuestas, de manera que el promedio de notas de los exámenes aprobados no sea inferior a 7 (siete).

- Examen final, se requiere para su aprobación 4 (cuatro) puntos, nota que equivaldrá al 60% del contenido del examen.

Bibliografía:

* Potter-Perry. “Fundamentos de Enfermería”. Teoría y Práctica. Harcort-Brace. Barcelona (1996).
* Nora Jacquier -Luisa Dos Santos. Universidad de Misiones, Posadas, Argentina. “Introducción a la Enfermería Comunitaria”. (2012)
* Piulachs, Maria Teresa. (2009). Naturaleza de la atención y su posición en el contexto de los cuidados.
* Manual de Enfermería (2019) Modelo y teorías de enfermería. Características generales de los modelos y principales teóricas.
* Decreto N° 2.497/93. Reglamentación de la Ley de Ejercicio de Enfermería. 1993
* Consejo Internacional de Enfermería (2014). “Declaración de posiciones”. Ámbito de la práctica de Enfermería. Ginebra. (última edición).
* Soto Verchér M.M. (2019). “Conocimiento enfermero y teorías de la ciencia Enfermería”. Asignatura Filosofías y Modelos de Enfermería. Carrera de Licenciatura en Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Luis. [https://drive.google.com/drive/folders/1gOdFuB3H\_FXKsTlP2UuMn\_apj-AMw2rt](https://www.google.com/url?q=https://drive.google.com/drive/folders/1gOdFuB3H_FXKsTlP2UuMn_apj-AMw2rt&sa=D&source=editors&ust=1627519399698000&usg=AFQjCNG24TU__AEaCytyrMP3ppyy6xPaAA)
* Colliere, MF (2009). Promover la Vida. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana.
* Kérouack, S; Pepin, J; Ducharme, F; Duquette, A; Major, F. El Pensamiento Enfermero, 1996. Elsevier, España.
* Ley 24004. Régimen legal del ejercicio de la Enfermería. 1991.
* Talavera &Gavidia (2017) La construcción del concepto de salud. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales N°26. 2012. Pág. 161-175.
* Salvatierra Martínez & otros (2019) La trascendencia de los determinantes sociales de la salud “Un análisis comparativo entre los modelos” JONNPR.2019 (11) Pág. 1053-63.

|  |
| --- |
| CRONOGRAMA |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sem. | Fecha | Hs.cat | Unid. | Mod. | Tema |
| 1 | 20/03 (jue) | 3 | I |  |  Introducción al cuatrimestre. Información General. Presentación de Materias, horas, horario, coordinadora y docentes. Entrega consigna TP Informe Cecilia Grierson |
| 2 | 27/03 | 3 | I |  | Definición de enfermería. Roles y Funciones. Enfermería como disciplina, ciencia, profesión y arte. Características de una profesión.  |
| 3 | 3/04 | 3 | I |  | Patrones de conocimiento de Carper: ético, empírico, personal y estético. |
| 4 | 10/04 | 3 | I |  | Paradigmas en Enfermería: paradigma de la categorización, paradigma de la integración, paradigma de la transformación. Su impacto en la profesión. Conceptos meta paradigmáticos en enfermería: el debate profesión-cuidado, persona, entorno, proceso salud-enfermedad. |
| 5 | 17/04 | 3 | II |  | Proceso de salud-enfermedad. Evolución histórica del concepto de salud. Factores sociales económicos, culturales y psicológicos intervinientes en la salud-enfermedad |
| 6 | 24/04 | 3 | III |  | Historia del cuidado: etapas doméstica, vocacional, técnica y profesional. El cuidado como care y el cuidado como cure.ENTREGA TP\_CECILIA GRIERSONEntrega de consignas Trabajo Práctico Grupal |
| 7 | 1/05 | 3 |  |  | FERIADO |
| 8 | 8/05 | 3 | III |  | PRIMER PARCIAL |
| 9 | 15/05 | 3 |  |  | Filosofía, modelos y teorías de Enfermería. Importancia de la teoría para la enfermería como disciplina. Teorías de alto, medio y bajo rango. |
| 10 | 22/05 | 3 | IV |  | RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL |
| 11 | 29/05 | 3 |  |  | Filosofías: Florence Nightingale, Virginia Henderson, Jean Watson. |
| 12 | 5/06 | 3 | IV |  | Modelos conceptuales: Dorothea Orem, Nancy Roper. Teorías: Anne Boykin, Hildegard Peplau, Madeleine Leininger, Nola Pender. |
| 13 | 12/06 | 3 | V |  | Evolución de la formación en enfermería. El contexto legal de la formación en Enfermería: antecedentes y situación actual. Niveles de formación: tecnicatura superior, licenciatura, posgrados. |
| 14 | 19/06 | 3 |  |  | Segundo Parcial – Entrega TP |
| 15 | 26/06 | 3 |  |  | Recuperatorio Segundo Parcial |
| 16 | 3/07 | 3 |  |  | Cierre de notas |