

Procura contestar a lo que consideras que haya sido la causa de cambio en las estadísticas, seguramente conoces amigos o familiares que hayan estado en estas circunstancias; cuál consideras que ha cambiado para que se den datos diferentes, cómo ha influido el entorno, la situación económica, las adicciones, el desempleo, la depresión. Analiza estos factores con tu grupo.

Dato curioso

He aquí un reto más para la ciencia.

Mientras estás sentado, levanta el pie derecho del suelo y haz círculos en el sentido de las manecillas del reloj.

Mientras haces los círculos con el pie derecho, dibuja el número 6 en el aire con tu mano derecha ¡El pie cambia de dirección!... y no hay nada que puedas hacer al respecto.

Actividad transversal

A partir de este momento, tu misión consistirá en aplicar la sistematización de los conocimientos a través de métodos, técnicas e instrumentos, en todos los trabajos de investigación que te dejen en las otras materias. Cuando integras los conocimientos es cuando le ves sentido a todo lo que estamos estudiando en esta asignatura.

Elementos, tipos y características del conocimiento

El conocimiento se adquiere en diversas maneras y niveles de profundidad y de acuerdo con distintos enfoques culturales, de ahí que sus fundamentos sean también múltiples y variados.

El conocimiento es una habilidad humana por medio de la cual se relacionan un sujeto que conoce y un objeto por conocer.

El sujeto es el elemento de la acción de conocer que recibe y capta la impresión, la concibe y la expresa en una idea.

El objeto es aquello que subyace ante el sujeto, de modo que pueda ser conocido.

La relación de ambos está constituida por el acto de conocer. El conocimiento es en sí, una relación.

El conocimiento se obtiene a través de:

- La experiencia o sea las percepciones de los sentidos.
- La razón, en cuanto se pueden inferir unos conceptos y enunciados.
- La intuición, comprensión profunda de algo por una visión rápida intelectual, sin necesidad de un razonamiento deductivo.

Te has preguntado ¿por qué si los pájaros no escriben, tienen tantas plumas?, ¿por qué un kilo de plumas pesa lo mismo que un kilo de plomo?, ¿el color es una propiedad del objeto o del obser-



Figura 1.19
Proceso de investigación.



Figura 1.20

Lo desconocido motiva al hombre a buscar para conocer.

VINCULACIÓN
DE DOS MUNDOS

RAZÓN
CONCIENCIA

(IDEAS Y
PENSAMIENTO)
REALIDAD

ESPACIO-
TEMPORAL

Figura 1.21

Construcción social de la realidad.



Figura 1.22

Al pensar formamos representaciones de la realidad en la mente.

vador? ¿por qué vemos a través del vidrio? ¿El universo tiene las propiedades que le atribuimos porque somos nosotros quienes lo observamos?

Desde la primera cuestión que te plantea una broma hasta las otras que son tema de filósofos y pensadores, el conocimiento es una constante búsqueda y es el medio por el cual el ser humano logra dominar la naturaleza y va dando respuesta a los fenómenos que en diversos momentos no se explicaba. La angustia ante lo desconocido es el motor principal del hombre para conocer.

Si al principio los primeros habitantes del planeta no comprendían las tormentas, el fuego, el mismo sol, ahora todavía existen muchas incógnitas en pleno siglo XXI que rebasan nuestro entendimiento como la cura del SIDA, del ébola, la conquista de otros planetas, la potencialidad de la mente, la inteligencia artificial que puede superar la del ser humano, y otras, muchísimas más.

El conocimiento es el puente entre la realidad y mi percepción de la misma a través de la razón y conciencia.

El conocimiento, entonces, es una habilidad humana por medio de la cual se relacionan un sujeto que conoce y un objeto por conocer.

Elementos del conocimiento

Así pues, encontramos los siguientes elementos del conocimiento:

1. La razón a través de la cual obtenemos el primer significado del conocimiento.
2. La actividad cognoscitiva como segundo significado del conocimiento, que se concreta en un proceso de conceptos, juicios y raciocinios que conciben una imagen mental del mundo exterior.

Como el mismo nacimiento, el conocimiento no es un fenómeno aislado sino un proceso o serie de fenómenos sucesivos y concatenados que producen las ideas.

En relación con este proceso, se suele admitir que: el mundo interior está abierto al mundo exterior mediante las ventanas de los sentidos. Por la acción de éstos, el mundo exterior penetra en el mundo interior donde, sin duda, es captado inmaterialmente por la facultad cognoscitiva y es capaz de producir una imagen de lo conocido y su concepto o idea.

3. El conocimiento resultado del conjunto de ideas, resultado del proceso de la actividad cognoscitiva.

El pensamiento es un proceso de cognición generalizada de la realidad. En el proceso de pensar formamos conceptos en los que se reflejan, de manera peculiar, los objetos y los fenómenos de la realidad.²⁵

²⁵ Gorsky y Tarvant; *Lógica*, p. 12.

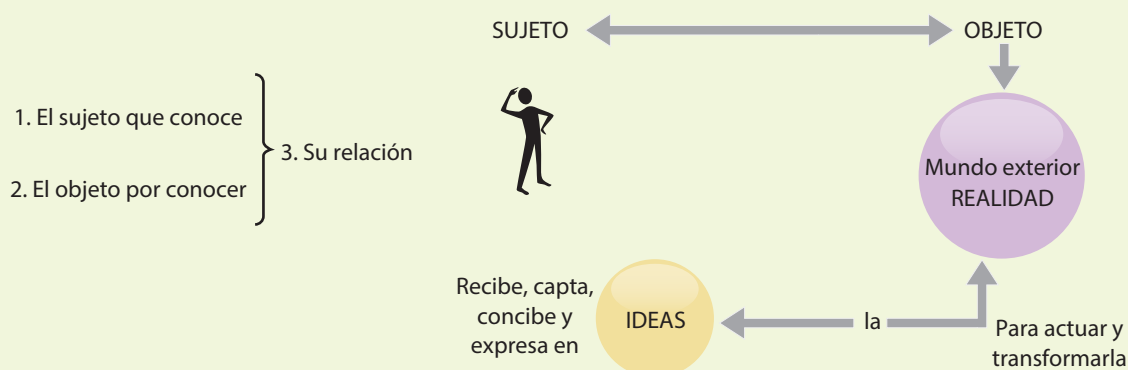


Figura 1.23

Acto de conocer.

El conocimiento siempre implica una dualidad de realidades, de un lado el sujeto cognoscente y del otro el objeto conocido, que es poseído, en cierta manera, por el sujeto cognoscente. El objeto conocido puede, a veces, ser parte del sujeto que conoce. El pensamiento es un conocimiento intelectual.

Conocer es aprehender (agarrar, atrapar) mentalmente un objeto. Generalmente la aprehensión no se realiza en un acto simple, sino que es resultado de una serie de actos. El sujeto que conoce necesita girar alrededor de su objeto.

Para ser conocimiento requiere de alguien que conozca. El conocimiento no puede ser guardado fuera del ser humano, podremos almacenar la información en fuentes documentales o en computadoras, pero sólo el hombre puede conocer.

Lo anterior implica que hay una dimensión material de la realidad y una capacidad del ser humano para que capte esa realidad y la haga suya mediante el conocimiento.

La síntesis de lo dicho la constituyen:

El sujeto. Es el elemento de la acción de conocer que recibe y capta la impresión, la concibe y expresa en la idea.

El objeto. Sujeto y objeto son etimológicamente dos palabras contrapuestas, formadas las dos por derivación del término verbal latino jaceo, yacer, y su unión con las preposiciones latinas sub, debajo, y, ante, y que significan, por tanto, literalmente yacer debajo y yacer ante, respectivamente.

Su relación. En el conocimiento, si consideramos como términos su objeto y sujeto en sentido amplio, esto es, el mundo exterior y el hombre, el fundamento de su relación cognoscitiva tiene carácter potencial y está constituido por la propiedad de las cosas del mundo exterior de ser inteligibles y la capacidad de su conocimiento por el hombre. De ahí que el conocimiento mismo sea en sí una relación.

Actividad formativa

Generalmente los grupos indígenas tienen visiones holísticas del universo. No fragmentan el conocimiento, y ello les permite una visión integradora la cual no se da en la ciencia. "El indio entiende y vive intensamente el Universo como una red de relaciones que se refleja; por ejemplo, en su lenguaje. Una misma nominación sirve para designar rama de un árbol y brazo de una persona; así que para el indio las ramas de los árboles son sus brazos y nuestros brazos son nuestras ramas".²⁶

Platica con tus abuelos, conocidos, o con algunos habitantes de comunidades indígenas o muy humildes y pregúntales sobre cómo la vida y la muerte, para ellos qué es la religión, o la naturaleza. Si te encuentras un buen informante permítele que te hable de lo que conoce. Anota las respuestas y agrega tus impresiones al respecto comparando lo que tú mismo piensas.



Figura 1.24

El indio entiende y vive intensamente el Universo. Para los mayas los procesos cósmicos son cíclicos y nunca cambian.

²⁶ Payán de la Roche, *Lánzate al vacío*, p. 33.